

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของการประเมิน

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดชมหาราชฯ ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่คนทั่วโลกสรรเสริญ ทรงปกครองแผ่นดินด้วยทศพิธราชธรรม ซึ่งเป็นพระจริยวัตรที่พระเจ้าแผ่นดินทรงประพฤติเป็นหลักธรรมประจำพระองค์ พระองค์ทรงเป็นต้นแบบในด้านคุณธรรมของประเทศไทยและของโลก ดังจะเห็นได้จากพระจริยวัตร และพระราชกรณียกิจของพระองค์ที่ทรงปฏิบัติมาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ทรงประกาศปฐมบรมราชโองการ

“...เราจะครองแผ่นดินโดยธรรมเพื่อประโยชน์สุขแห่งมหาชนชาวสยาม...”

และได้ทรงมีพระบรมราโชวาท และพระราชดำรัสเกี่ยวกับการศึกษา คุณธรรม จริยธรรมจำนวนมาก เพื่อให้พสกนิกรของพระองค์นำไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่องกว่าหกสิบปี เช่น เมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม 2520 ทรงมีพระราชดำรัสพระราชทานแก่ครูใหญ่และนักเรียน ณ ศาลาดุสิดาลัย พระราชวังดุสิต ความตอนหนึ่งว่า

“...การศึกษาเป็นเครื่องมือของการพัฒนาความรู้ ความประพฤติ ทักษะคติ ค่านิยม และคุณธรรม จริยธรรมของบุคคล เพื่อให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ การพัฒนาประเทศที่ย่อมทำได้สะดวกราบรื่น ได้ผลที่แน่นอนและรวดเร็ว...” (<http://www.identity.opm.go.th>)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และให้มีความรู้คู่คุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 23 กล่าวถึง การจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสม และมาตรา 24 กล่าวถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุล รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในทุกรายสาระวิชา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545: 2-6)

โดยที่ประเทศไทยกำลังเผชิญกับภาวะวิกฤติทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมที่ส่งผลกระทบต่อประชาชนคนไทยอย่างรุนแรง ท่ามกลางการแข่งขันทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ การศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นกระบวนการหนึ่งที่เป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์เพื่อการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้การพัฒนาศักยภาพของมนุษย์จะต้องหมายรวมถึงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

จะด้วยวิธีใดก็ตามสิ่งสำคัญต้องอยู่บนรากฐานของคุณธรรม การพัฒนาบุคคลโดยใช้คุณธรรมนั้นเป็นสิ่งที่ช่วยพัฒนาคนในชาติให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ด้วยกาย วาจา และใจ การศึกษาจะเป็นกระบวนการสำคัญกระบวนการหนึ่ง ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของเด็กและเยาวชนที่จะเจริญเติบโตเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ ดังนั้นการพัฒนาศักยภาพจึงเป็นเงื่อนไขสำคัญของการพัฒนาประเทศ ในการนี้กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ สร้างความตระหนักสำนึกในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี วิถีประชาธิปไตย พัฒนาคณะโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ดีมีสุข โดยคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ซึ่งประกอบด้วย

1. ขยัน คือ ความตั้งใจเพียรพยายามทำหน้าที่การทำงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ อดทน ความขยันต้องปฏิบัติควบคู่กับการใช้สติปัญญาแก้ปัญหาจนเกิดผลสำเร็จ
2. ประหยัด คือ การรู้จักเก็บออม ถนอมใช้ทรัพย์สิน สิ่งของแต่พอประมาณและให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือย ฟุ้งเฟ้อ
3. ซื่อสัตย์ คือ ประพฤติตรง ไม่เอินเอียง ไม่มีเล่ห์เหลี่ยม มีความจริงใจ ปลอดจากความรู้สึกลำเอียงหรืออคติ
4. มีวินัย คือ การยึดมั่นในระเบียบแบบแผน ข้อบังคับและข้อปฏิบัติ ซึ่งมีทั้งวินัยในตนเอง และวินัยต่อสังคม
5. สุภาพ คือ เรียบร้อย อ่อนโยน ละมุนละม่อม มีกิริยามารยาทที่ดีงาม มีสัมมาคารวะ
6. สะอาด คือ ปราศจากความมัวหมองทั้งกาย ใจ และสภาพแวดล้อม ความผ่องใสที่เจริญตาทำให้เกิดความสบายใจแก่ผู้พบเห็น
7. สามัคคี คือ ความพร้อมเพรียงกัน ความกลมเกลียวกัน ความปรองดองกัน ร่วมใจกัน ปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามที่ต้องการ เกิดงานอย่างสร้างสรรค์ ปราศจากการทะเลาะวิวาท ไม่เอา رأติดเอาเปรียบซึ่งกันและกัน เป็นการยอมรับความแตกต่างหลากหลายทางความคิด ความหลากหลายในเรื่องเชื้อชาติ ความกลมเกลียวกันในลักษณะเช่นนี้เรียกว่า ความสมานฉันท์

8. มีน้ำใจ คือ ความจริงใจที่ไม่เห็นแก่เพียงตัวเองหรือเรื่องของตัวเอง แต่เห็นอกเห็นใจ เห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์ มีความเอื้ออาทร เอาใจใส่ ให้ความสนใจในความต้องการ ความจำเป็น ความทุกข์สุขของผู้อื่น และพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกันและกัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2549: 5)

โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ คือ เขตบางรัก เขตปทุมวัน เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยเน้นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียน ดี เก่ง มีความสุข คำนึงถึงความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนเป็นสำคัญ

ในการกำหนดการจัดการศึกษาดังกล่าว ทางโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ได้พบว่า พฤติกรรมของนักเรียนบางส่วนยังไม่พึงประสงค์ ที่จะส่งผลให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข ได้ตามวัตถุประสงค์ จึงได้ทำการศึกษาสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับสาเหตุและปัญหานักเรียน โดยคณะครูและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยใช้วิธีเยี่ยมบ้าน สอบถามข้อมูล รวมทั้งการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ควบคู่ไปกับการทำข้อมูลในรายงานผลการควบคุมวินัยนักเรียน ในปี พ.ศ. 2560 มาประมวลสังเคราะห์ร่วมกันพบว่า นักเรียนบางส่วนมีปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมบางประการ เช่น การขาดคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต ไม่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ขาดระเบียบวินัย ไม่ประหยัด อดออม และใช้จ่ายฟุ่มเฟือย ไม่รักความสะอาด ขาดความสามัคคี และไม่มีน้ำใจต่อผู้อื่นเท่าที่ควร เป็นต้น

จากพฤติกรรมดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังมีข้อบกพร่องในพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และอาจไม่สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งปัญหาดังกล่าวมีผลกระทบทั้งต่อโรงเรียน และต่อตัวนักเรียน ในการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี คุณภาพของนักเรียนไม่เป็นที่น่าพอใจและยังเป็นสาเหตุของการเกิดปัญหาสังคมตามมา

จากปัญหาดังกล่าว ในปีการศึกษา 2561 ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นความสำคัญของปัญหานี้เป็นอย่างยิ่ง จึงร่วมแรงร่วมใจกันให้การช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจัง เพื่อปรับพฤติกรรมของนักเรียนให้ดีขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาประเทศ โดยการจัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการด้วยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนอย่างหลากหลาย ประกอบด้วย กิจกรรมขยัน หมั่นเพียร อดทนเรียนรู้ กิจกรรมอดออม รู้จักใช้ เติมคุณค่า กิจกรรมซื่อสัตย์ เอาใจใส่ แบ่งกันใช้ กิจกรรมสร้างวินัยให้ตนเอง คนรอบตัว กิจกรรมรู้กาลเทศะ สุภาพ นอบน้อม กิจกรรมรักสิ่งแวดล้อม รักความสะอาด ทั้งกายใจ กิจกรรมรักสามัคคี มีเหตุผล

ยอมรับกัน กิจกรรมแบ่งปันล้ำเลิศค่า พาสุขใจ โดยจัดกิจกรรมระยะ 1 ปีในปีการศึกษา 2561 ทั้งนี้นำผลการศึกษาศาภาพปัญหาจากปีการศึกษา 2560 เป็นฐานข้อมูลสำคัญ

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว ทางผู้ประเมินตระหนักถึงความสำคัญว่า ควรจะได้มีการประเมินโครงการดังกล่าวโดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการแบบ CIPP Model เพื่อจะได้ทราบความสอดคล้อง ความสำเร็จ ความเหมาะสมความพึงพอใจ ปัญหาหรืออุปสรรค และข้อเสนอแนะที่ได้จากการดำเนินโครงการ จะได้นำมาใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข การดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ให้มีประสิทธิภาพและเกิดความยั่งยืนในการดำเนินงานต่อไป

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

1. เพื่อประเมินบริบทของโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์
2. เพื่อประเมินปัจจัยของโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์
3. เพื่อประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์
4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์

ขอบเขตการประเมิน

ผู้ประเมินได้แบ่งขอบเขตของการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่

- 1.1 คณะกรรมการบริหารโครงการ จำนวน 20 คน
- 1.2 คณะกรรมการดำเนินโครงการ ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน (ไม่นับรวมตัวแทนครูและผู้บริหารสถานศึกษา) และครูโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ จำนวน 124 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 137 คน
- 1.3 ครูโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ จำนวน 124 คน ใช้กลุ่มเป้าหมายทั้งหมดเป็นผู้ตอบแบบประเมิน

1.4 นักเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2,053 คน กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 305 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

1.5 ผู้ปกครองนักเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2,035 คน เป็นผู้ตอบแบบประเมิน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองนักเรียนที่นักเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 305 คน

2. ระยะเวลาการประเมิน

การประเมินโครงการนี้ดำเนินการตั้งแต่วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2561 ถึงวันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562 (ปีการศึกษา 2561) โดยกำหนดการประเมินเป็น 3 ระยะ ได้แก่ 1) การประเมินก่อนดำเนินโครงการ ประกอบด้วย การประเมินด้านบริบทและด้านปัจจัย 2) การประเมินระหว่างดำเนินโครงการ คือ การประเมินด้านกระบวนการ และ 3) การประเมินหลังดำเนินโครงการ คือ การประเมินผลผลิตของโครงการ

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการได้เข้าใจถึงการดำเนินงานที่สอดคล้องและตรงกัน ผู้ประเมินจึงได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม หมายถึง โครงการที่โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ จัดทำขึ้นเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน เพื่อบ่มฝึกปฏิบัติให้เกิดคุณธรรมจริยธรรม และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ มุ่งเน้นการควบคุมสติ และพัฒนาตนเองภายใต้เงื่อนไขที่ผู้เรียนเลือกพฤติกรรมที่เหมาะสม เป็นที่ยอมรับของผู้อื่นในสังคม ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีจิตใจอ่อนโยน รักความสงบ มีความเป็นอยู่เรียบง่าย รักตนเอง ดูแลตนเองได้ ใช้ตนเองเป็น เห็นแก่ประเทศชาติ ส่งผลให้มีเจตคติที่ดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย 8 กิจกรรม ดังนี้

1.1 กิจกรรมขยัน หมั่นเพียร อดทนเรียนรู้ หมายถึง กิจกรรมที่ดำเนินการขึ้นเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความตั้งใจ ใฝ่รู้ พากเพียร ทำหน้าที่ตนอย่างต่อเนืองสม่ำเสมอ ขยัน อย่างมีสติ รอบคอบ แก้ปัญหาจนสำเร็จด้วยปัญญาและมีวิจารณญาณ

1.2 กิจกรรมอดออมรู้ รู้จักใช้ เติมคุณค่า หมายถึง กิจกรรมที่ดำเนินการขึ้นเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่ใช้จ่ายอย่างฉลาด ตามความจำเป็น เหมาะสม สู้ชีวิต ไม่ฟุ่มเฟือย ทะนุถนอมของใช้ให้ใช้ได้ยาวนานที่สุดและเกิดประโยชน์สูงสุด

1.3 กิจกรรมซื่อสัตย์ เอาใจใส่ แบ่งกันใช้ หมายถึง กิจกรรมที่ดำเนินการขึ้นเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ประพฤติตนให้เหมาะสม ทั้งทางกาย วาจา ใจ ทั้งเอาใจใส่ต่อตนเอง และคนรอบข้าง อย่างตรงไปตรงมา รักษาทรัพย์และแบ่งปันช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส

1.4 กิจกรรมสร้างวินัย ให้ตนเอง คนรอบตัว หมายถึง กิจกรรมที่ดำเนินการขึ้นเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีวินัยต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และสังคม รวมถึงชุมชน มีความรับผิดชอบและมานะพยายาม

1.5 กิจกรรมรู้กาลเทศะ สุภาพ นอบน้อม หมายถึง กิจกรรมที่ดำเนินการขึ้นเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความสุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน รู้กาลเทศะ ไม่ก้าวร้าว ไม่ใช้วาจา รุนแรง วางอำนาจข่มขู่ผู้อื่นทั้งโดยวาจาและท่าทาง เป็นผู้ที่มีการยาท วางตนเหมาะสมตามวัฒนธรรมไทย

1.6 กิจกรรมรักสิ่งแวดล้อม รักความสะอาด ทั้งกายใจ หมายถึง กิจกรรมที่ดำเนินการขึ้นเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีสติและสมาธิเป็นฐานการดำเนินชีวิต จิตผ่องใส รักษาสิ่งแวดล้อมและรักความสะอาด

1.7 กิจกรรมรักสามัคคี มีเหตุผล ยอมรับกัน หมายถึง กิจกรรมที่ดำเนินการขึ้นเพื่อพัฒนานักเรียนให้รักการทำงานเป็นกลุ่ม มีความรักใคร่ กลมเกลียว ประองดอง ร่วมใจ ปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามที่ต้องการ เกิดงานอย่างสร้างสรรค์ ปราศจากการทะเลาะวิวาท ไม่เอา رأัดเอาเปรียบกัน เป็นการยอมรับความมีเหตุผล ยอมรับความแตกต่างซึ่งกันและกัน ทางความคิด ความหลากหลายในเรื่องเชื้อชาติและศาสนา

1.8 กิจกรรมการแบ่งปัน ถ้อยคำ พาสุนัข หมายถึง กิจกรรมที่ดำเนินการขึ้นเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความจริงใจที่ไม่เห็นแก่ตัวเองหรือเรื่องของตัวเอง เห็นอกเห็นใจ เห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์ มีความเอื้ออาทรเอาใจใส่ ให้ความสนใจในความต้องการ ความจำเป็น ความทุกข์สุขของผู้อื่น และพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกันและกัน

2. การประเมิน หมายถึง การประมาณค่า หรือการประมาณผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน โดยอาศัยข้อมูลที่ได้เก็บรวบรวมด้วยวิธีการสอบถาม แล้วทำการวิเคราะห์ เพื่อตัดสินว่าการดำเนินงานนั้นมีคุณค่า หรือบรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานนั้นมากน้อยเพียงใด

3. โครงการ หมายถึง โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสตรี วัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์

4. การประเมินด้านบริบท หมายถึง การตรวจสอบความสอดคล้องของโครงการ กับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา นโยบายและบริบทของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ รวมทั้งหลักการ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการ

5. การประเมินด้านปัจจัย หมายถึง การตรวจสอบความเหมาะสม ความพอเพียง ของทรัพยากร บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ และงบประมาณ ในการจัดทำโครงการ ประกอบด้วย บุคลากร ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหาร โครงการ คณะกรรมการดำเนินโครงการ ครู วิทยากร นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน เอกสาร งบประมาณ ระยะเวลา และวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์

6. การประเมินด้านกระบวนการ หมายถึง การตรวจสอบความเหมาะสมของการ วางแผนในการจัดกิจกรรมของโครงการ การดำเนินงานตามโครงการ รวมถึงการกำกับติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรม การจัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน

7. การประเมินด้านผลผลิต หมายถึง การตรวจสอบผลการดำเนินงานตาม โครงการที่เน้นพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานทั้ง 8 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนสตรี วัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ และความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและ ประเมินผลเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนก่อนและหลังการดำเนินงาน โครงการ

8. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง คณะบุคคลที่ถูกคัดเลือกและ แต่งตั้งเพื่อมาทำงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2561 ตามระเบียบของกระทรวง ศึกษาธิการ โดยเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ที่ กำหนด

9. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒา ราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561

10. ครู หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่สอนในโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรม ราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561

11. นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561

12. คณะกรรมการบริหารโครงการ หมายถึง บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็น ผู้รับผิดชอบโครงการ และให้คำปรึกษาในการดำเนินการตามโครงการ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนองค์กรทางศาสนา

ในกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูหัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ ครูหัวหน้างานกิจการนักเรียน และผู้แทนผู้ปกครองนักเรียนในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

13. คณะกรรมการดำเนินโครงการ หมายถึง บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็น ผู้รับผิดชอบโครงการ ประกอบด้วย ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสตรี วัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์

ประโยชน์ที่ได้รับการประเมิน

การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ผู้ประเมินคาดหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ดังนี้

1. ผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนา และปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2. ผลที่ได้จากการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ที่สามารถนำไปใช้อ้างอิงหรือคิดค้น พัฒนาการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่องต่อไป

3. ผู้รับผิดชอบโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ และผู้เกี่ยวข้อง สามารถนำผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ไปใช้พัฒนางานและเผยแพร่ผลการพัฒนาให้แพร่หลายไปยังสถานศึกษาอื่น ๆ ต่อไป